

ОТЧЕТ о проведении Точки кипения с представителями обучающихся 7-11 классов

Дата проведения: 21 сентября 2022 года

Цель мероприятия: Цель: разъяснение обучающимся целей, принципов, механизмов использования в образовательном процессе элементов формирующего оценивания

Задачи: 1) знакомство с технологией формирующего оценивания;
2) практическое знакомство с рядом приемов формирующего оценивания, применяемых педагогами МКОУ Заречной СОШ;

Организатор(ы) мероприятия: администрация и учителя МКОУ Заречной СОШ (Борисова Т.Л., Бокарева С.В., Туркина Г.Г)

Количество участников:

- обучающихся, представителей 7-11 классов: 22 (по 4-5 представителей от каждого класса);
- педагоги образовательной организации: 5.

Информационное сопровождение:

Ссылки на информацию о проведении Точки кипения:

- сайт МКОУ Заречной СОШ: раздел «Новости» (ссылка <http://заречнаясош.заволжский-роо.рф/tochka-kipeniya.html>);
- раздел «Современная школа. 500+» (ссылка <http://xn--80aaog6ahk15co8e.xn----7sbgqcjgh3agayj.xn--p1ai/sovremennaya-shkola.-500--1.html>);
- официальная группа МКОУ Заречной СОШ «ВКонтакте» (ссылка: https://vk.com/wall-200808618_537)

Точка кипения по вопросам применения в школе технологии формирующего оценивания проведена в соответствии с **дорожной картой реализации антирисковой программы** «Повышение уровня адаптивности учебного процесса», разработанной МКОУ Заречной СОШ в рамках участия в федеральном проекте помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» и утвержденной приказом от 24.02.2022 № 22 «а». Мероприятие проведено в целях выполнения задачи «Совместная разработка участниками образовательного процесса принципов формирующего оценивания для его внедрения в образовательный процесс МКОУ Заречной СОШ в рамках развития партнерских отношений» антирисковой программы.



Нам важно было **не только рассказать** о технологии формирующего оценивания, обосновать необходимость её применения, **но и показать на практике** что это такое, познакомить с рядом приемов формирующего оценивания. Нам было **важно получить «обратную связь»** от участников Точки кипения, чтобы понять: смогли ли мы убедить участников мероприятия, что формирующее оценивание необходимо и ученикам, и учителям.

Подбирая приемы формирующего оценивания для **практической части**, мы подбирали не самые сложные задания, чтобы вызвать интерес ребят. Группы были сформированы по возрастному принципу. Ученики в группах совместно с педагогами-кураторами разбирали такие приемы формирующего оценивания, как синквейн, звёздный пересказ, карта понятий. По окончании работы представители каждой группы познакомили остальных с тем элементом формирующего оценивания, с которым они работали и поделились своими впечатлениями от работы.

При выборе приемов формирующего оценивания, отобранных для практической части, мы ориентировались на то, что обучающиеся могут их использовать и дома, например, при выполнении домашних заданий, при подготовке к итоговым контрольным работам.

Точка кипения завершилась **рефлексией**, для проведения которой была использованы методики «Открытый микрофон» и «Билет на выход» с приемом формирующего оценивания «Закончи предложение».

МАТЕРИАЛЫ ТОЧКИ КИПЕНИЯ

Учащимся было предложено **самостоятельно оценить работы учащихся по обществознанию**, выполненные дома. Семиклассники должны были заполнить таблицу «Примеры правил поведения» по заданной форме.

Задание

Заполнить таблицу «Примеры правил поведения» по форме

	Предписывающие	Запрещающие
Правила дорожного движения		
Правила поведения в общественном транспорте		
Правила гигиены		

Результаты оценивания работ учениками представлены ниже.

Домашняя работа.

	Предписывающие	Запрещающие
Дорожное движение	1. дорожный знак ж 2. скорость по городу 90	переходить на красный свет.
Поведение в общественном трансп.	Не кричать. уступать место пожилым	бегать в автобусе.
Гигиена	мыть руки чистить зубы	Грызть ногти

5-

Домашняя работа.

	Предписывающие	Запрещающие
Дорожное движение	1. дорожный знак 2. скорость по городу 30 60	переходить на красный свет.
Поведение в общественном трансп.	Не кричать, уступать место пожилым	бегать в автобусе.
Гигиена	мыть руки чистить зубы	Грызть ногти

4

Домашняя работа.

	Предписывающие	Запрещающие
Дорожное движение	1. дорожный знак 2. скорость по городу 30	переходить на красный свет.
Поведение в общественном трансп.	Не кричать, уступать место пожилым	бегать в автобусе.
Гигиена	мыть руки чистить зубы	Грызть ногти

4

Правила дорожного движения	Запрет: идти на красный свет. Предпис: идти только по пешеходному переходу.	+ +
Правила поведения в общественном транспорте	Запрет: бегать по автобусу, крик. Предпис: соблюдать дисциплину.	+ +
Правила гигиены	Пред: ухаживать с утра, мыть руки перед едой.	+ +

-5

Правила дорожного движения	Запрет: идти на красный свет. Предпис: идти только по пешеходному переходу.
Правила поведения в общественном транспорте	Запрещ: бегать по автобусу, троллейбусу. Предпис: соблюдать дисциплину.
Правила гигиены	Пред: умиваться с утра, мыть руки перед едой.

3

Правила дорожного движения	Запрет: идти на красный свет. Предпис: идти только по пешеходному переходу.
Правила поведения в общественном транспорте	Запрещ: бегать по автобусу, троллейбусу. Предпис: соблюдать дисциплину.
Правила гигиены	Пред: умиваться с утра, мыть руки перед едой.

4
3

Виды правил	Что устанавливает	Примеры
По содержанию предписывающие, запрещающие	Какие поведения являются или запрещены какой поведением	Дорожные знаки
По степени обязательности нормативных правил	Какие поведения являются или запрещены для данной группы людей	При входе со стороны по закону всем садятся на входе
По форме оформления (письменное, устное)	Какие записаны в письменной форме или устные	Законом или передвигающимся

3

Виды правил	Что устанавливает	Примеры
По содержанию предписывающе запрещающе	Какие поведение и действия или какие поведение и действия	Дорожные знаки
По степени обязательности правил	Какие поведение и действия для какой группы людей	При входе со стороны по закону вымы садовом часть отаждание на входе
По форме оформления	Читая записано в письменной форме обещание	Законом или передписанным текстом

Вс


Виды правил	Что устанавливает	Примеры
По содержанию предписывающе запрещающе	Какие поведение и действия или какие поведение и действия	Дорожные знаки
По степени обязательности правил	Какие поведение и действия для какой группы людей	При входе со стороны по закону вымы садовом часть отаждание на входе
По форме оформления	Читая записано в письменной форме обещание	Законом или передписанным текстом

Ребята оценили одинаковые работы по-разному, они попытались объяснить, чем руководствовались, выставляя оценку. Оказалось, что интуитивно они применяли определенные, но разные критерии оценивания и пришли к выводу, что необходимо единство требований. Ребята убедились в том, что оценивание не такое уж простое дело.

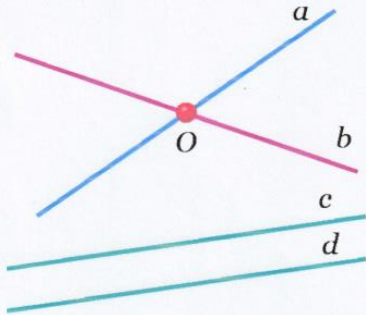
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: РАБОТА В ГРУППАХ

Каждой из групп учащихся работала над одним приемом формирующего оценивания: ребята под руководством учителей-кураторов выполняли задания, выполняли предложенные формы заданий. Каждая группа должна была представить свою работу.

Первая группа: работа над приемом формирующего оценивания «Синквейн». Представляем образец и выполненные работы.



Треугольник
 Прямоугольный, равнобедренный
 Доказываем, измеряем, чертим
 Прямоугольный треугольник удобно чертится
 Фигура



Прямые
 Пересекающиеся, параллельные
 Чертить, измерять, изучать
 Прямая - безграничная линия
 Геометрия

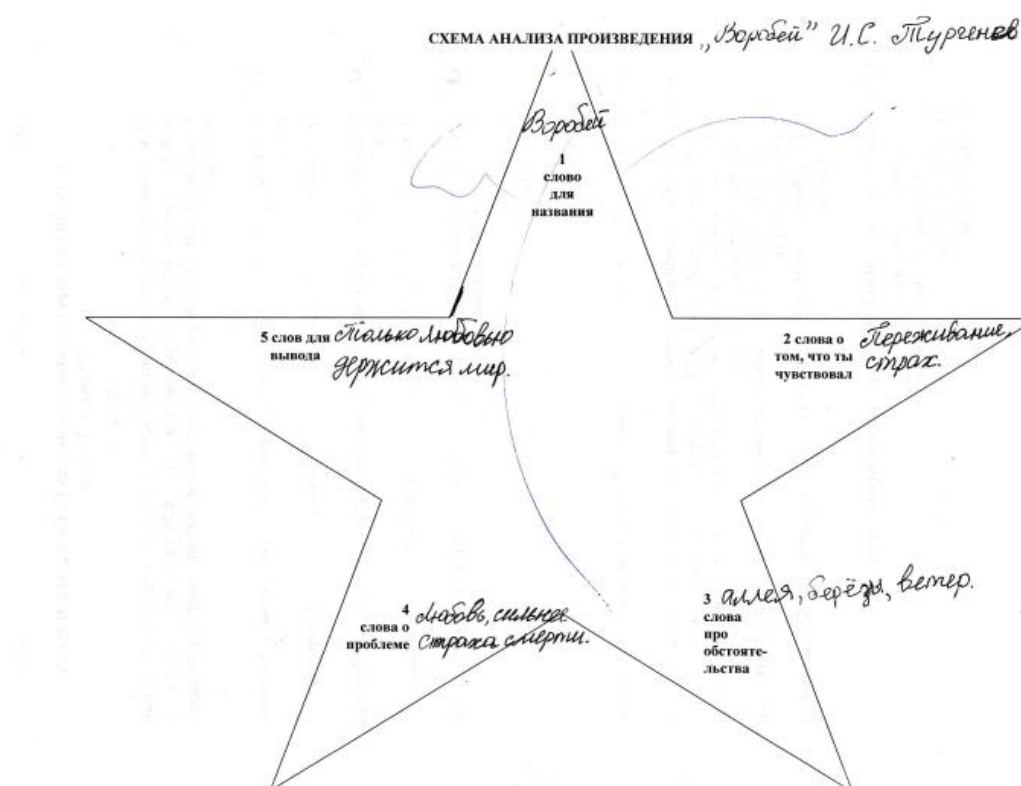
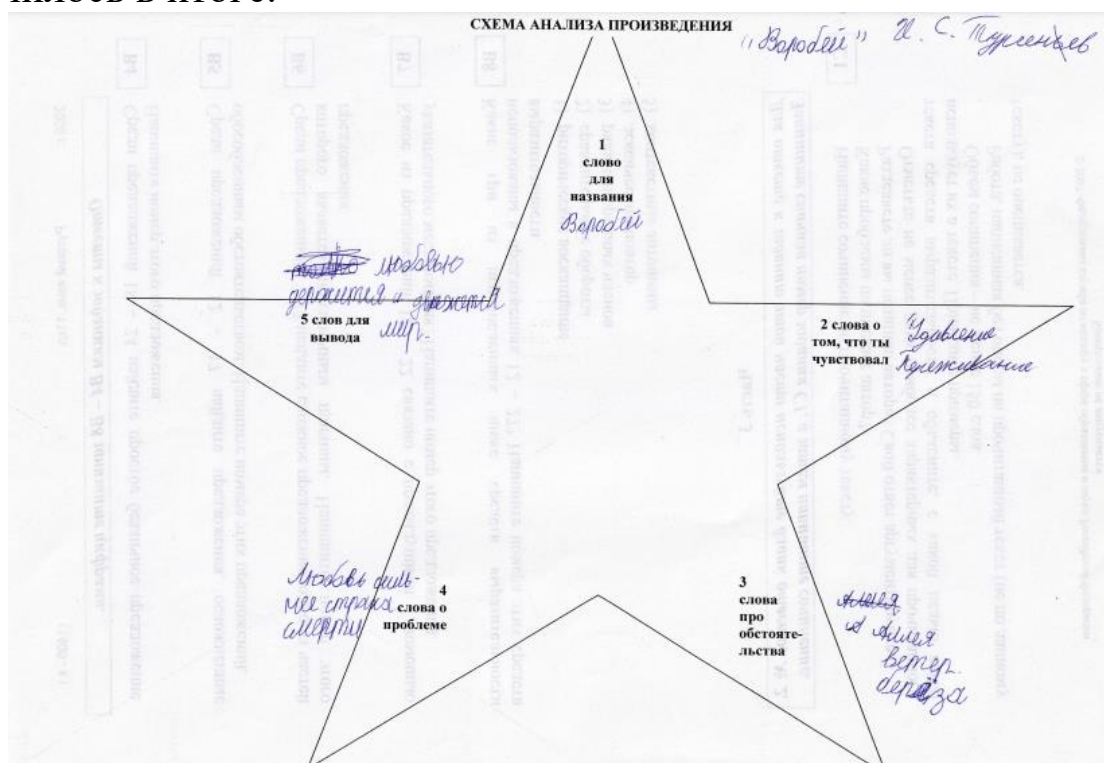


Параллелограмм
 Углы равны, параллельные
 Чертить, измерять, сравнивать
 Свойства параллелограмма из углов пересечения
 Геометрия

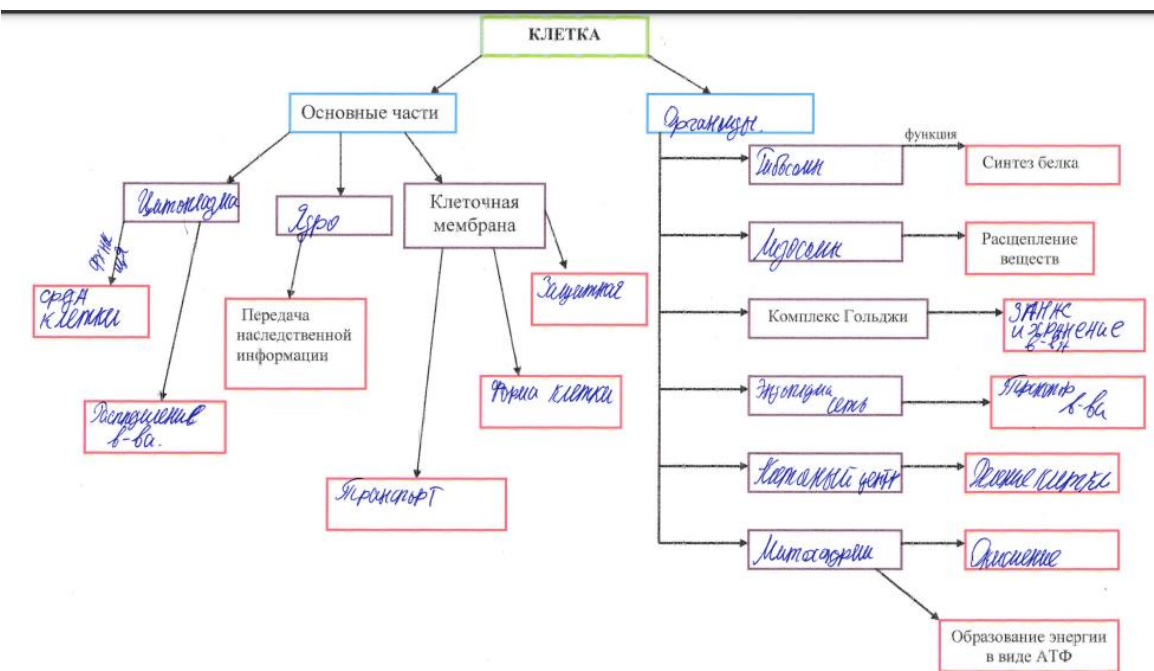


Параллелограмм
 параллельные равные
 Чертить, измерять, сравнивать
 Противоположные стороны равны.
 Геометрия

Вторая группа: освоение приема формирующего оценивания «Звездный пересказ» по рассказу И.С. Тургенева «Воробей». Вот что получилось в итоге.



Третья группа: работа над приемом формирующего оценивания «Карта понятий». Учитель привела примеры выполнения задания в данной технике, а затем ребята выполняли задания самостоятельно.



В заключение нашего обсуждения ребятам была предложена такая технология формирующего оценивания, как «Открытый микрофон». Ребята по желанию высказывали свои мысли по поводу прошедшей «Точки кипения».



В итоге все получили «БИЛЕТ НА ВЫХОД». Его необходимо было заполнить по правилу «Закончи предложение».

Нам сдали 22 билета на выход. (Приложение №1) По результатам анализа можно сказать, что работа в формате «Точки кипения» понравилась ребятам, они отмечали, что с интересом познакомились с техниками формирующего оценивания их привлекла возможность обсуждения, взаимодействия друг с другом в группе. Главным пожеланием ребят было, чтобы учителя использовали элементы формирующего оценивания на уроках.

Обучающимся было предложено выразить свое мнение о мероприятии через «Экран настроения». Ребята выбрали те фигурки, которые соответствовали их эмоциональному состоянию по итогам «Точки кипения»

Экран настроения

Все отлично! Мне понравилось!



Было интересно, есть над чем подумать!



Было тяжело! Испытывал трудности!





В итоге получилось такая картина.

Информация о Точке кипения была опубликована в официальной группе МКОУ Заречной СОШ «ВКонтакте» https://vk.com/wall-200808618_537

МКОУ Заречная СОШ
22 сен в 18:38

21 сентября в школе прошло мероприятие в рамках участия нашей образовательной организации в федеральном проекте 500+. На мероприятии были приглашены обучающиеся 7-11 классов. Встреча была организована в формате «Точки кипения». Темой обсуждения стало формирующее оценивание, которое так актуально в современной школе. Ребята должны были ответить на главный вопрос встречи «Мои оценки и мои знания – это одно и то же?». Целью стало информирование обучающихся о возможностях применения техник формирующего оценивания в школе.

Ученики были поделены на три группы, педагоги в каждой группе выступали в качестве модераторов в процессе совместной работы.

Ученикам была предоставлена возможность самостоятельно оценить работы учащихся по обществознанию, после долгой и кропотливой работы все пришли к мнению о сложности оценивания.

В ходе обсуждения была выявлена проблема оценивания результатов обучения.

На протяжении всего мероприятия обсуждались самые важные особенности формирующего оценивания: принципы, правила, методы и формы.

Следующим рабочим моментом в группах было рассмотрение некоторых методик формирующего оценивания. Первой группе мы предложили поработать над «синквейном». Второй группе над «Звездным рассказом». Третьей группе мы предложили составить «карту понятий». В ходе работы представители от каждой группы представили результат.

В итоге пришли к общему выводу: с помощью различных техник формирующего оценивания можно добиться лучших результатов обучения и, соответственно, лучших оценок.

Ребята высказали свое мнение о прошедшем мероприятии в форме игры «Открытый микрофон»

И в заключение нашего обсуждения ученикам была предложена еще одна технология формирующего оценивания. Все получили «БИЛЕТ НА ВЫХОД». Его необходимо было заполнить, закончив предложения. После мероприятия обучающиеся оставили положительные отзывы!!!




21
Нравится 1
423

ОТЧЕТ ПОДГОТОВИЛИ

Сбор материала: Тихомирова Ольга Ивановна, старшая вожатая МКОУ Заречной СОШ

Фотосъемка: Тихомирова Ольга Ивановна, старшая вожатая МКОУ Заречной СОШ

Верстка текста: Галина Геннадьевна Туркина, учитель МКОУ Заречной СОШ

Общее руководство: Татьяна Леонидовна Борисова, директор МКОУ Заречной СОШ


Редактирование текста: Татьяна Александровна Сыровегина, заместитель начальники Отдела образования администрации Заволжского муниципального района, муниципальный куратор проекта «500+»

Приложение 1

Билет на выход

Закончите предложения:


1. Было интересно участвовать в этих мероприятиях.
2. Я узнал, что это формирующие задания.
3. Мне захотелось работать на уроках применяя новые методики.
4. Для меня было важным узнать что-то новое.
5. Я хочу, чтобы на уроках учителя использовали приемы формирующие задания.



Билет на выход

Закончите предложения:

1. Было интересно узнать новое про работу учителей и новые интересные методики.
2. Я узнал, что выявленные моменты из работы учителя.
3. Мне захотелось улучшить качество своей деятельности.
4. Для меня было важным узнать новое.
5. Я хочу, чтобы на уроках учителя использовали больше техник, применяемых на этих уроках.



Билет на выход

Закончите предложения:

1. Было интересно узнать что-то новое
2. Я узнал, что такое синквейн
3. Мне захотелось применить синквейн на практике
4. Для меня было важным узнать и получить новую информацию
5. Я хочу, чтобы на уроках учителя использовали синквейн.



Билет на выход

Закончите предложения:

5. Было интересно почитать стих и синквейн
6. Я узнал, что знание может отличаться от умения
7. Мне захотелось получить больше знаний
8. Для меня было важным получить новый опыт
5. Я хочу, чтобы на уроках учителя использовали теорию и синквейн.



Билет на выход

Закончите предложения:

1. Было интересно Узнавать
принципы Р.О
2. Я узнал, что Оценки и знания
равны
3. Мне захотелось узнать больше
и прикинуть звёздный перекрест
4. Для меня было важным Проверка
заданий, что я был в форме учителя
5. Я хочу, чтобы на уроках учителя использовали
элементы формирующего
оценивания



Билет на выход

Закончите предложения:

5. Было интересно командная работа
6. Я узнал, что оценка и знания равны
7. Мне захотелось учиться лучше
8. Для меня было важным захотелось побла-
годарить учителя за его помощь
5. Я хочу, чтобы на уроках учителя использовали звёздный
перекрест.



Билет на выход

Закончите предложения:

1. Было интересно делать работы
других ребят
2. Я узнал, что такой вот, одежи ва-
ше
3. Мне захотелось учиться лучше
4. Для меня было важным посидеть и
рассчитать эту задачу
5. Я хочу, чтобы на уроках учителя использовали при-
ёмов др. о.

